### Самооценка уровня квалификации воспитателя дошкольного образовательного учреждения

### 1. Компетентность в области личностных качеств

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника |  |  |  |  | + |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  | + |
| 3. | Способствует развитию общения воспитанников |  |  |  |  | +== |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  | + |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  | + |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей образовательной деятельности |  |  |  |  | + |
| 7. | Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано |  |  |  |  | + |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  | +== |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | + |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | + |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  | + |  |
| 12 | Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам |  |  |  | + |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | + |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | + |  |
| 15 | Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  | + |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить образовательные цели. |  |  |  | + |  |
| 17 | Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  | + |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала |  |  |  | + |  |
| 19 | Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.обучающихся |  |  |  | + |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач образовательной деятельности. |  |  |  | + |  |

**2.2.Умение перевести тему образовательной деятельности в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы деятельности. |  |  |  | + |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель деятельности до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | + |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей образовательной деятельности. |  |  | + |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач образовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты образовательной деятельности с поставленными целями |  |  |  | + |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс совместной постановки целей и задач образовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 27 | Предлагает воспитанникам назвать результаты образовательной деятельности и способы их достижения |  |  |  | + |  |
| 28 | Предлагает воспитанникам самостоятельно определить собственные (индивидуальные) цели своей деятельности в соответствии с темой деятельности |  |  |  | + |  |
| 29 | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи деятельности |  |  |  | + |  |
| 30 | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач деятельности. |  |  |  | + |  |

**3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у воспитанников к содержанию деятельности. |  |  |  | + |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  | + |
| 33 | Демонстрирует успехи воспитанников родителям |  |  |  |  | + |
| 34 | Демонстрирует успехи воспитанников ровесникам |  |  |  |  | + |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  | + |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность с учетом уровня развития интереса к этой деятельности. |  |  |  | + |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательной деятельности. |  |  |  | + |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  | + |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу при осуществлении образовательной деятельности. |  |  |  | + |  |
| 40 | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | + |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  | + |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  | + |  |
| 43 | Поощряет любознательность воспитанников |  |  |  | + |  |
| 44 | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | + |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | + |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | + |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, содержанию ее темы |  |  |  | + |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | + |  |
| 49 | Владеет современными методами образовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 50 | Обоснованно использует в деятельности современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | + |  |

**4.2. Компетентность в предмете образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает предмет деятельности |  |  |  | + |  |
| 52 | Рабочая программа построена с учетом интеграции образовательных областей |  |  |  | + |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | + |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее |  |  |  | + |  |
| 55 | Добивается высоких результатов образовательной деятельности |  |  |  | + |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников |  |  |  | + |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  | + |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения материала и деятельности воспитанников, диагностических показателей |  |  |  | + |  |
| 59 | Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  | + |  |
| 60 | Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  | + |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | + |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по разным образовательным областям, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | + |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методические пособия к разным образовательным областям основной общеобразовательной программы |  |  |  | + |  |
| 64 | Система планирования воспитателя предполагает решение образовательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Система планирования воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | + |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | + |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  | + |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  | + |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | + |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | + |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  | + |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | + |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  | + |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  | + |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений |  |  |  | + |  |

**6. Компетентность в области организации образовательной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  | + |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | + |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | + |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  | + |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу в непосредственно образовательной деятельности. |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать образовательную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  | + |  |
| 82 | Формирует у воспитанников универсальные предпосылки образовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | + |  |
| 84 | Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов деятельности |  |  |  | + |  |
| 85 | Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении образовательной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) в сопровождении родителей |  |  |  | + |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  | + |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и тактично побуждает к устранению недоработки |  |  |  | + |  |
| 88 | Применяет различные методы педагогического оценивания воспитанников |  |  |  |  | + |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  | + |  |
| 90 | Способствует развитию способности к самооценке деятельности . |  |  |  | + |  |